

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика обучения русскому языку как неродному

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Романенкова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение магистрантами традиционных и инновационных подходов к преподаванию русского языка как неродному

Задачи дисциплины:

- формирование широкого культурологического и методологического мышления как основы профессиональных умений преподавания русского языка в нерусской аудитории;
- вооружение студентов необходимым аппаратом лингвистической теории в условиях преподавания русского языка как неродного в нерусской аудитории;
- расширить профессиональный кругозор студентов по методике обучения русскому языку как неродному в полиэтнической аудитории современной школы.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика обучения русскому языку как неродному» изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание методики преподавания русского языка

Изучению дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык в профессиональной сфере;

Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Освоение дисциплины «Теория и практика обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как неродного.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика обучения русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - критически оценивать научные исследования в области преподавания русского языка как неродного; организовывать учебный процесс с учетом когнитивных и психологических особенностей усвоения русского языка; владеть: - навыками оценивания научных исследований в области преподавания русского языка как неродного; их отбора с учетом когнитивных и психологических особенностей усвоения русского языка.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - лингвистические особенности преподавания русского языка как неродного; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - навыками использования полученных теоретических знаний по теории и истории методики обучения русскому языку как неродному в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку как неродному ; уметь: - применять данные методы, приемы и технологии в сфере преподавания русского языка как неродного; владеть: - методами, приемами и технологиями в сфере преподавания русского языка как неродного; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогической деятельности

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - создавать благоприятную для реализации педагогической цели ситуацию; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>
--	--

<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.</p>	<p>знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях;</p> <p>уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях;</p> <p>владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .</p>	<p>знать: - современные методы и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного;</p> <p>уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного;</p> <p>владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного.</p>

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

<p>ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - методами и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач;</p> <p>уметь: - использовать навыки, методы и приемы лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач;</p> <p>владеть: - навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.</p>
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	<i>Практические</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
				<i>Лекции</i>	<i>Лекции</i>		
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Экзамен</i>
<i>Всего</i>	<i>144</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>115</i>	<i>9</i>
<i>Третий триместр</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>30</i>	
<i>Пятый триместр</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>64</i>	
<i>Шестой триместр</i>	<i>36</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>21</i>	<i>Экзамен-9</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного:

Базисные категории методики преподавания русского языка как неродного.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения:

Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.

Раздел 3. Методы и технологии обучения:

Образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного.

Раздел 4. Система контроля и оценивания:

Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Раздел 5. Формирование языковой компетенции:

Языковая система русского языка в аспекте его преподавания как неродного.

Раздел 6. Формирование речевой компетенции:

Устные виды речевой деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 1. Базисные категории методики преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Цели обучения русскому языку как неродному, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Дидактические и специфические методические принципы обучения русскому языку как неродному. Средства обучения, методы и приемы обучения.

Компоненты современных отечественных и зарубежных УМК, типы учебных пособий / материалов, используемых при обучении русскому языку как неродному в школе сегодня.

Раздел 3. Методы и технологии обучения (2 ч.)

Тема 2. Образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного (2 ч.)

Введение. Понятие «технология обучения». Образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного: традиции и новации. Работа с видеоматериалами при

обучении русскому языку как неродному. Игровые технологии в преподавании. Мультимедийные технологии обучения русскому языку как неродному. Технология «портфолио» (языковой портфель). Технология WebQuest. Технология «Диалог культур».

Раздел 5. Формирование языковой компетенции (2 ч.)

Тема 3. Языковая система русского языка в аспекте его преподавания как неродного (2 ч.)

Русский язык как неродной. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Типологическая характеристика. Лингвистическое описание. Методика обучения русской практической фонетике. Обучение лексике. Работа над словарём. Обучение грамматике. Работа над формой. Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Обучение говорению. Обучение диалогу и монологу. Обучение аудированию. Аудирование как вид РД, как цель и средство обучения. Упражнения для обучения аудированию. Контроль понимания речевых сообщений. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма. Изложения. Сочинения. Обучение реферированию и аннотированию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (2 ч.)

Тема 1. Процесс обучения русскому языку как новому средству общения (2 ч.)

Предмет и задачи методики обучения русскому языку как неродному. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка; Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку. Цели и условия обучения. Связь методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой. Содержание обучения русскому языку как неродному. Подходы и принципы. Принцип учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку в полиэтнической среде. Средства обучения русскому языку как неродному. Формирование межкультурной компетенции.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения (2 ч.)

Тема 2. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку (2 ч.)

Система обучения русскому языку как неродному. Понятие системы обучения. Основные компоненты системы обучения.

Цели обучения как базисная методическая категория. Промежуточные и конечные цели обучения применительно к различным категориям учащихся на разных этапах обучения. Формулировки целей и задач обучения в учебных программах и календарно-тематических планах, в учебниках и учебных пособиях. Программы, учебники и учебные пособия по курсу «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному». Содержание обучения и его компоненты. Обусловленность содержания целями обучения. Языковой материал в структуре содержания обучения. Различные трактовки понятия «единицы обучения». Специфическая роль текста как высшей единицы обучения.

Раздел 3. Методы и технологии обучения (4 ч.)

Тема 3. Методы и приемы обучения русскому языку (2 ч.)

Метод обучения как научная категория. Методы-подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, сознательно-практический, когнитивный, интенсивный, программированный. Методы-направления: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные методы-направления. Основные признаки прямых методов: прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный и др. Основные признаки сознательных методов: переводно-грамматический, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, репродуктивно-смысловой и др.

Тема 4. Инновационные технологии в практике обучения русскому языку как неродному (2 ч.)

Педагогические технологии. Ключевые понятия образовательной технологии. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии (В. В. Гузеев). Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации. Технология концентрированного обучения русскому языку. Технология дифференцированного обучения русскому языку. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку. Технология модульного обучения русскому языку в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения русскому языку. Инновационные технологии интенсификации процесса обучения русскому языку как неродному.

Раздел 4. Система контроля и оценивания (2 ч.)

Тема 5. Система контроля и оценивания на уроках русского языка (2 ч.)

Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения. Функции контроля. Виды контроля. Методы контроля. Методы проверки учебно-языковых умений (контрольные задания на нахождение языковых явлений, на подбор и анализ примеров, языковой разбор). Методы проверки правописных умений (контрольный диктант, списывание). Оценка орфографической и пунктуационной грамотности на основании «Норм оценки...». Контроль за сформированностью речевых умений: методы контроля за сформированностью коммуникативных умений (контрольные сочинения и изложения). Инновационные формы контроля.

Раздел 5. Формирование языковой компетенции (2 ч.)

Тема 6. Обучение грамматике, лексике, дискурсу (2 ч.)

Факторы, облегчающие и затрудняющие усвоение слова. Словарный состав языка с точки зрения методики. Семантизация новой лексики. Работа с незнакомой лексикой на уроке русского языка. Работа со словарями и без них. Наглядная семантизация новой лексической единицы. Этапы отработки вновь вводимой лексики. Тренировочные задания и упражнения.

Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком как неродным. Характеристика учебного грамматического материала в практическом курсе русского языка. Отбор и организация грамматического материала. Способы презентации грамматического материала. Система упражнений с грамматической направленностью. Сопроводительные задания и упражнения. Особенности значения и функционирования глаголов. Глаголы движения как функционально-семантическая группа глаголов. Употребление глаголов движения с приставками и без приставок. Особенности значения и функционирования глаголов. Видовременная система русского глагола. Способы образования личных форм глагола и условия их употребления. Особенности значения и функционирования местоимений различных семантических разрядов. Отглагольные формы. Причастие и деепричастие. Краткая форма страдательных причастий. Изофункциональность страдательных и действительных возвратных причастий. Типичные ошибки иностранных учащихся при употреблении русских причастий, причастных и деепричастных оборотов.

Раздел 6. Формирование речевой компетенции (2 ч.)

Тема 7. Устные виды речевой деятельности (2 ч.)

Речевая деятельность в системе обучения языку. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку. Сопроводительный курс фонетики. Два метода обучения русскому произношению. Упражнения и приемы в постановке звуков. Типы упражнений. Техника работы с наиболее трудными русскими звуками. Работа над произношением слова. Обучение интонации. Обучение говорению. Ситуация и тема. Общение. Неподготовленная и подготовленная речь. Характеристика диалога и монолога. Обучение диалогу и монологу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (30 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выразите свое отношение к следующим высказываниям Ф. И. Буслаева (О преподавании отечественного языка):

1. «Надобно отличать ученую методу от учебной... Для учебника мало одной науки: нужна еще педагогическая метода. Здесь-то и сказывается великий недостаток грамматик Востокова и Греча, несмотря на все их ученые и научные достоинства. Оба эти филолога смотрят на грамматику только с ученой стороны, не обращая внимания на учебную, забывая личность учащегося, между тем как постепенное развитие сей последней составляет важнейшую часть отечественной грамматики...».

2. Ф. И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же

предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристическою, а вторая – историко-догматическою». Какое значение имеет это высказывание в наши дни? О чем оно свидетельствует (сохранило ли актуальность в системе методов обучения противопоставление гейристической методы и историко-догматической)?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант I

1. Скажите, почему 1844 год – год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» – следует считать началом возникновения методики русского языка?

2. Как вы понимаете мысль о том, что русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения? Ответ обоснуйте.

Вариант II

1. Раскройте роль русского языка в формировании личности ребенка, значение изучения этого предмета в школе, используя высказывание К. Д. Ушинского: «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта сама жизнь».

2. Какую роль играет общее развитие учащихся для усвоения знаний по русскому языку? Ответ обоснуйте.

Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи. Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.

– Фонетика и графика. Орфография.

– Местоимение.

– Наречие.

– Предложения с обособленными членами.

– Бессоюзные сложные предложения.

Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.

– Падежные окончания имен существительных.

– Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных.

– Обособление определений и приложений.

Укажите отличия в формулировке вопросов:

- Какие слова называются союзами?
- Какая часть речи называется союзом?
- Какая служебная часть речи называется союзом?

Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.

- Гласные и согласные звуки.
- Правописание слов, имеющих корни с чередующимися гласными.
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- Союзы и союзные слова.
- Союзные сложные предложения.

Пятый триместр (31 ч.)

Раздел 3. Методы и технологии обучения (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Представить доклад на тему «Сравнительный анализ положительных и отрицательных характеристик технологий традиционного обучения и инновационных педагогических технологий».

Методические рекомендации по выполнению:

1.

Ознакомьтесь с теоретическим материалом и рекомендованной литературой.

2.

Проанализируйте основные характеристики технологий традиционного обучения и инновационных педагогических технологий

.

3.

Представьте сравнительный анализ технологий традиционного обучения и инновационных педагогических технологий

.

Задание 2.

Составить тезаурус по теме «Проектирование инновационных педагогических технологий»

.

Методические рекомендации по выполнению:

1. Под тезаурусом понимается сложный компонент словарного типа, в котором все значения словаря связаны между собой семантическими отношениями, отражающими основные соотношения понятий в описываемой предметной области знаний. На основе изученного теоретического материала и рекомендованной литературой выделите ключевые слова и сформируйте списка дескрипторов.

2. Пользуясь специальными словарями, дайте определение каждому понятию.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Педагогическая задача 1.

Разработайте сценарии языковых игр для начального, среднего, продвинутого уровней владения русским языком по следующим темам на выбор:

- учебно-речевая ситуация «Встреча Нового года» на фоне грамматического материала «Род имен существительных»;
- учебно-речевая ситуация «Будущая профессия» на фоне грамматического материала «Личные местоимения»;
- учебно-речевая ситуация «В музее» на фоне грамматического материала «Согласование имени прилагательного с именем существительным».

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и рекомендованной литературой.
2. Определите дидактическую цель разрабатываемых вами языковых игр.
- 3.

Сформулируйте критерии отбора лексического и грамматического материала

в соответствии с уровнями владения русским языком обучающихся.

Педагогическая задача 2.

Создайте

виртуальный образовательный квест для изучающих русский язык как неродной «Путешествие по Золотому кольцу России».

Методические рекомендации по выполнению:

1. Ознакомьтесь с пошаговой инструкцией создания WebQuest

:

Шаг 1:

определите тему.

Шаг 2:

выберите сайт, на котором есть матрица (шаблон) для создания веб-квеста. Для начинающих можно использовать презентацию в формате

Power

Point

на своей страничке сайта.

Шаг 3:

придумайте задания.

Выберите форму, в которой ученики получают задание:

- презентация (напр. программа PowerPoint – расширение

.ppt

);

- в виде текста (напр. программа Word – расширение

.doc

);

- визуальный материал. (Набор картинок, фотографий и т.д. в виде архива – расширение

.zip

, ·
rar

).

Шаг 4:

продумайте систему оценивания.

Шаг 5:

подберите источники информации, которыми будут пользоваться ученики для поиска ответов.

Шаг 6:

разместите веб-квест на сайте.

2.

На сайте

Zunal

WebQuest

Maker

–

FREE

(

http

://

www

.

zunal

.

com

/

) создайте свой веб-квест. Для этого необходимо:

– Создать логин (зарегистрироваться) на сайте.

– Веб-квест создаётся поэтапно.

– Страниц (этапов) семь:

1.

Title

– стартовая страница.

2.

Introduction

– вступление.

3.

Tasks

– общие задачи.

4.

Process

.- процесс работы.

5.

Evaluation

– критерии оценивания.

6.

Conclusion

– вывод.

7.

Teacherspage

– страничка для учителя

3. Пользуясь нижеприведенным описанием опций каждой страницы, наполните их оригинальным содержанием.

Title

. На

стартовой странице

пишется название квеста, его краткое описание, выбирается уровень сложности (указывается класс), затем выбирается тематическая принадлежность квеста (напр.

English

language

...) В конце пишутся ключевые слова, чтобы так же облегчить поиск (напр. Ренессанс, Да Винчи...).

Introduction

. Во

вступлении

указываются темы заданий.

Tasks

. На этой странице ученики знакомятся с планом работы. Определяется количество человек в группе. Указывается задание и источники информации. Источники информации и могут быть в разном виде (напр. как ссылка на другой сайт, как документ в виде текста или презентации)

Process

. В разделе

процесс работы

, даются конкретные задания.

Evaluation

. Критерии оценивания устанавливаются в зависимости от сложности задания. Как пояснение к оценкам пишется комментарий.

Conslusion

Вывод

о проделанной работе, включает в себя информацию о приобретенных навыках.

Te

acher's page

На

страничке учителя

следует разместить рекомендации по использованию веб-квеста.

4.

Когда все страницы заполнены, WebQuest готов к публикации, после которой он стане доступен для других пользователей.

Раздел 4. Система контроля и оценивания (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.

Когда я впервые узнал о Пушкине. (сочинение ученика 5 класса)

Однажды когда я был совсем маленьким увидел в книжном магазине, на полке, книжку в ярком переплете. На ней было написано: «Сказки А. С. Пушкина». Я попросил: «Мама купи мне ее пожалуйста». «Ладно» – ответила мама. Из магазина я вышел с книгой. Дома мне мама прочитала книгу. Я сидел и слушал ее раскрыв рот. Как живые передо мной вставали дед, золотая рыбка, злая старуха. Я очнулся только тогда когда мама кончила читать. Потом я весь день повторял: Жил старик со своею старухой У самого синего моря. Они жили в ветхой землянке Ровно тридцать лет и три года. С тех пор я много читал стихов и сказок А. С. Пушкина, но эта книга осталась навсегда в моей памяти.

Шестой триместр

Раздел 5. Формирование языковой компетенции (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Какое задание вы бы предложили к данному тексту? В связи с изучением какого раздела темы «Состав слова и словообразование» вы будете работать над ним?

Родник

Шли мы с лесником по мелколесью... Кое-где во мху попадались маленькие оконца-колодцы... Мы остановились у одного такого оконца и напились воды.

– Родник, – сказал лесник, глядя, как из оконца всплыл и тотчас пошел на дно неистово барахтавшийся жук.

– Должно, Волга тоже начинается из такого оконца?

– Да, должно быть, – согласился я.

– Я большой любитель разбирать слова, – неожиданно сказал лесник и смущенно усмехнулся.

– Вот скажи на милость! Бывает же так, что пристанет к тебе одно слово и не дает покоя...

– А какое слово к вам привязалось сейчас? – спросил я.

– Да вот этот самый родник. Я это слово давно приметил. Все его обхаживаю. Надо думать, что получилось оно оттого, что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льется-течет через нашу матушку-землю, через всю родину, кормит народ. И все эти слова как бы родня между собой.

– Как бы родня! (К. Паустовский).

Определите лексическое значение слов сугроб, искриться, синеватый. Какой из способов толкования лексического значения целесообразно использовать для каждого из слов и почему? Учащиеся в устной речи допускают такие ошибки: текёт, жгёт, убежёт, убёг, хотит, хочут, бежат, ляжь, купались. Объясните, чем вызваны такие ошибки и каковы пути их преодоления. Разработайте конспект урока на тему «Прямой и обратный порядок слов». Цель урока: а) дать понятие о прямом порядке слов в словосочетании и предложении; б) дать понятие об инверсии; в) отметить некоторые причины инверсии.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вариант I

1. В связи с изучением какого материала по теме «Имя существительное» когда и как могут быть использованы следующие задания?

1. Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: книга Саши – книга Саше. Приведите еще примеры.

2. Часто о человеке, которого ругают, критикуют или незаслуженно упрекают, говорят: «склоняют по падежам». Не можете ли вы сказать, почему так стали говорить? Попробуйте доказать это на примерах.

2. Выясните, доступно ли учащимся следующее задание. Исправьте текст, объясните причины недочетов.

1. Экскурсанты отправились в музей, также им хотелось побывать в театре.

2. Как только подросли деревца, но их стали подстригать. Объясните, какое место занимают эти задания в системе обучения синтаксису.

Вариант II

1. Сформулируйте вопросы к вариантам текста, чтобы предложить учащимся задания в качестве познавательных задач:

I вариант

Слово счетчик образовано от считать. Пока счет могли вести только сами люди, слово счетчик обозначало человека, производящего счет. Теперь у нас есть газовый счетчик, электрический счетчик и многие другие приборы, называемые по их действию счетчиками.

II вариант

Слово счетчик образовано от считать. Пока счет могли вести сами люди, слово счетчик называло человека, производящего счет.

2. Подумайте, чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Выполните это упражнение сами, а затем наметьте ход беседы с учащимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок.

1. Приехав в город, было еще темно.

2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать.

3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей.

4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

Раздел 6. Формирование речевой компетенции (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Студент, рассказывая учащимся о многозначности слова, познакомил их с понятием метафоры и привел свои примеры: ствол орудия, ветка железной дороги, подошва горы, ножка стола. Многие учащиеся не согласились с ним и привели свои примеры: растрепала кудри золотые, и стоит себе лес улыбается, серебро водопада и другие.

Подумайте, какую методическую ошибку допустил студент, объясняя этот материал. Как бы вы поступили в этом случае?

Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные глаголы. Скажите, в каком классе вы бы предложили его учащимся и с какой целью.

Как наступит весна, я на крышу залезал... Вон поляна за осинником... Туда тетерева-косачи слетаются по утрам драться в тумане, чуфыкать и бормотать... Тут-то в самый раз стрелять косачей!

Вот слезу я с крыши, пошарю в кухне, нет ли чего съедобного – хлеба, сухарей, картошки – хоть сырой, хоть вареной. Соли в бумажке захвачу, чайничек в темных сенцах нащупаю. Ружье за спину – и айда! Пока не найду тетеревиную полянку, домой не вернусь. (По Е. Чарушину).

Проанализируйте сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Как автору удалось реализовать основную мысль сочинения? Что бы вы сказали о языке сочинения? Выделите то, от чего, по-вашему, автору следует отказаться.

Осень! Это грустная, но в то же время это и какая то радостная пора. На картине резкий контраст: яркие, веселые березки с желтыми, золотыми, оранжевыми листьями и угрюмая, холодная, в то же время прозрачная вода реки с темным еловым бором на берегу. И лишь единственная яркая березка с длинными плакучими ветвями как бы грустит, плачет о чудесном лете, хотя и огнем горит на ней листва. Травка уже не ярко-зеленая, на которой хочется поваляться, а серая, неприветливая. Вдали полыхают ярким пламенем клены. И все же ничто так не приковывает моего взгляда, как одинокая березка. Хотя она и на первом плане картины, все же кажется, что вот из «этой шапки золотых монеток» выскочит веселая пташка и будет порхать над угрюмой рекой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ОПК-8, ПК-1, ПК-6.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-8, ПК-6, ПК-1.
3	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1, ПК-6.
4	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-1, ПК-6.
5	Методология исследования в образовании	ОПК-8.
6	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				
Не способен Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.				

Не способен Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			
Не способен Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.			
Не способен знать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	Способен в полном объеме знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.			
Не способен использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	Способен в полном объеме использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .			
Не способен владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В целом успешно, но бессистемно владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .	Способен в полном объеме владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях преподавания русского языка как неродного .
ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования			
ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-8.3, ПК-1.3)

1. Методика преподавания русского языка как неродного в системе наук педагогического цикла. Связь методики с другими науками
2. Система обучения методике преподавания русского языка как неродного. Её структура и компоненты

3. Трактовка понятия «метод обучения» в общей дидактике и в методике обучения иноязычному общению
4. Принципы обучения русскому языку как неродному и их классификация. Реализация принципов общей дидактики в преподавании русского языка
5. Основные педагогические функции, их реализация в процессе обучения неродному языку. Педагогическое общение как главное средство и способ реализации коммуникативно-обучающей функции
6. Организация процесса обучения в билингвальной аудитории. Этапы, подэтапы, циклы обучения и уровни овладения иноязычным общением
7. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью учащихся-инофонов в процессе обучения русскому языку. Функции и средства управления. Учебные программы как средство управления учебной деятельностью учащихся
8. Характеристика содержания и особенности работы на начальном этапе преподавания русского языка как неродного
9. Характеристика основного этапа обучения неродному языку. Особенности преподавания на основном этапе
10. Характеристика продвинутого этапа обучения неродному языку. Особенности преподавания на продвинутом этапе
11. Роль фонетических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции
12. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике
13. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке русского языка как неродного. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков
14. Роль лексических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации
15. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.
16. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Текст и система работы с ним
17. Место грамматики в системе обучения билингвов и монолингвов русскому языку (как иностранному). Связь грамматики с лексикой
18. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок
19. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной практике обучения русскому языку
20. Речевая деятельность в системе обучения языку. Пассивные и активные (продуктивные и рецептивные) виды речевой деятельности
21. Методика работы с разными видами речевой деятельности на занятиях по русскому языку
22. Упражнения для обучения устной речи по аудированию, диалогической речи, монологической речи
23. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи
24. Виды упражнений для обучения письменной речи. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи
25. Традиционные и инновационные педагогические технологии в практике преподавания русского языка как неродного: цель, структура, классификация. Отличительные признаки
26. Преимущества и недостатки игровых технологий
27. Дидактический потенциал Интернета как среды обучения неродному языку
28. Языковой портфель как средство обучения и как показатель владения языком
29. Цель, сущность технологии WebQuest (веб-квест). Достоинства и недостатки
30. Диалог как форма обучения. Модели организации учебного диалога. Овладение знаниями о культуре народа и о языке – как части культуры

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Русский язык как неродной [Текст] : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 87 с.

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – [UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301)

Дополнительная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/398653>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/1975/5/1564.html> - са учебно-методического иллюстрированного журнала «Русский язык за рубежом», в котором публикуются учебные материалы для использования на уроках русского языка как неродного, тексты для чтения, методические и лингвистические разработки, сообщения о новостях в области преподавания русского языка как неродного, о различных конференциях, семинарах, круглых столах, олимпиадах и других мероприятиях по русистике

3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь); интерактивная доска, проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

